



EXPLORONS LE DROIT HUMANITAIRE

LIGNES DIRECTRICES RELATIVES À L'INTÉGRATION DES MODULES EDH
DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES



CICR

EXPLORONS LE DROIT HUMANITAIRE

LIGNES DIRECTRICES RELATIVES À L'INTÉGRATION DES MODULES EDH
DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Document préparé par
l'Education Development Center, Inc. (EDC)
en collaboration avec
le Comité international de la Croix-Rouge (CICR)

Juillet 2005

EDC



CICR

Avant-propos

«Explorons le droit humanitaire» (EDH) est un programme éducatif qui a été conçu pour contribuer à promouvoir l'acceptation sans réserve et l'intégration de l'étude du droit international humanitaire dans les programmes de l'enseignement secondaire à l'échelle mondiale.

L'objectif premier du programme EDH est d'aider les jeunes à s'imprégner des principes d'humanité pour les appliquer dans leur vie quotidienne ainsi que dans leur manière d'appréhender les événements qui surviennent aussi bien dans leur pays qu'à l'étranger. Le programme s'efforce notamment de préparer les jeunes à :

- › comprendre la nécessité de respecter la vie et la dignité humaine, particulièrement lors de situations de violence et de conflit armé;
- › connaître les protections prévues par le droit international humanitaire en cas de conflit armé;
- › s'opposer à l'indifférence et au sentiment d'impuissance face aux situations de violence;
- › appréhender l'actualité locale et internationale d'un point de vue humanitaire;
- › s'engager activement dans des initiatives communautaires qui encouragent la solidarité envers les personnes les plus vulnérables de la société ou qui empêchent ou apaisent la violence.

Les lignes directrices relatives à l'intégration des modules EDH dans les programmes scolaires sont destinées à plusieurs publics :

- › le ministère de l'Éducation ou l'autorité éducative chargée de l'intégration du programme EDH;
- › le coordinateur national du programme EDH, à savoir le fonctionnaire responsable de la mise en œuvre du programme dans un pays;
- › les responsables des programmes et inspecteurs concernés;
- › les enseignants.

Alors que le *Guide à l'usage des responsables de l'éducation*¹ donne des informations de base sur la raison d'être, le contenu et la pédagogie du programme EDH, ce document donne des orientations plus spécifiques pour trouver les disciplines et matières réceptrices au sein desquelles le programme EDH peut être inséré.

À propos de l'intégration des modules EDH dans le curriculum national

«Les Hautes Parties contractantes s'engagent à diffuser le plus largement possible, en temps de paix et en temps de guerre, le texte de la présente Convention dans leurs pays respectifs, et notamment à en incorporer l'étude dans les programmes d'instruction [...], si possible, civile, de telle manière que les principes en soient connus de l'ensemble de la population...»

Articles 47, 48, 127 et 144 des I^e, II^e, III^e et IV^e Conventions de Genève, respectivement.

¹ Brochure qui fait partie du coffret pédagogique EDH

Table des matières

Intégration des modules EDH dans les programmes scolaires	Page 7
Intégration dans une discipline ou matière réceptrice ou dans l'ensemble des programmes?	Page 7
Quelles disciplines ou matières d'études conviennent au programme EDH?	Page 7
Observations sur le regroupement des disciplines et matières d'études	Page 8
<i>Tableau 1: groupes des matières d'études</i>	Page 9
Remarques sur la fourre «Que peut apporter chaque exploration du programme EDH à chaque discipline ou matière d'études?»	Page 8
EDH et la structure existante des curricula au niveau national	Page 8
Adaptation du matériel didactique	Page 10
Quelques exemples de mise en œuvre du programme EDH	Page 10

Quand ce document est fourni sous forme de publication, la fourre «Que peut apporter chaque exploration du programme EDH à chaque discipline ou matière d'études?» est incluse dans la brochure. Quand il est fourni en format électronique, la fourre apparaît dans l'annexe I. Référez-vous à ce document afin de préciser vos souhaits et vos préoccupations lors de l'élaboration du plan de mise en œuvre du programme EDH ainsi que dans celle du rapport d'évaluation qui suit l'expérimentation du programme dans les salles de classe.

Intégration des modules EDH dans les programmes scolaires

Une des étapes les plus difficiles dans la mise en œuvre du programme EDH est d'attribuer à ce cours un espace fixe dans les programmes de l'enseignement secondaire. Dans la plupart des cas, les curricula de l'éducation secondaire sont très chargés. Ce document a été conçu pour montrer que le programme EDH peut apporter une contribution décisive en matière de pédagogie et de contenu dans toute une série de disciplines et de matières existantes.

Intégration dans une discipline ou matière réceptrice ou dans l'ensemble des programmes?

Bon nombre de ministères de l'éducation envisagent d'intégrer le programme EDH dans plusieurs domaines de leurs curricula, souvent pour une raison pratique: aucun domaine ne dispose de l'espace suffisant pour les 30 heures nécessaires à l'étude complète des explorations du programme EDH. L'intégration transversale dans l'ensemble des programmes du curriculum comporte divers avantages et désavantages.

À propos de l'intégration des modules EDH dans le curriculum national

Avantages de l'intégration dans l'ensemble des programmes

- › Il est plus facile de trouver de la place dans le curriculum.
- › Les différentes perspectives de chaque discipline et les divers profils des enseignants enrichissent le programme EDH.
- › Les étudiants qui dominent certaines matières participeront d'autant mieux.
- › Cette intégration peut apporter une contribution valable à une réforme de l'éducation dans son ensemble.

Désavantages de l'intégration dans l'ensemble des programmes

- › Un plus grand nombre d'enseignants a besoin d'une formation initiale à la pédagogie (cependant, cela peut aussi être considéré comme un avantage).
- › Il est plus difficile de spécifier l'ordre dans lequel les explorations, et donc les concepts, sont présentés.
- › Il est plus compliqué de garantir la stabilité, la qualité et la continuité du programme au fil des ans.

Si le programme EDH est enseigné dans le cadre de plusieurs disciplines ou matières porteuses, il est recommandé que dans chaque école un enseignant soit nommé coordinateur EDH. Cette personne serait notamment responsable d'organiser des discussions de groupe pour les enseignants (par exemple sur des nouvelles méthodes pédagogiques ou sur l'ordre dans lequel les explorations sont abordées), d'allouer du temps pour de telles réunions et d'assurer que le matériel didactique soit disponible en cas de nécessité.

Quelles disciplines ou matières d'études conviennent au programme EDH?

En se penchant sur la question de la mise en œuvre du programme EDH, des pédagogues du monde entier ont proposé plus de 30 domaines d'études où la totalité ou une partie du programme EDH peut être intégrée. Ils ont mentionné notamment les études sociales, l'histoire, l'éducation civique, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation aux valeurs, l'éthique, la philosophie, le droit, la morale, les droits de l'homme, la littérature, les langues, la géographie, les études religieuses, les études prémilitaires, le développement personnel et social, les études pré-universitaires, la méthodologie, les arts, la musique, les cours d'orientation, les cours du professeur titulaire, les études modernes, l'art du débat, ainsi que l'éducation spécialisée, par exemple les programmes de réhabilitation de jeunes délinquants et de prévention de la violence dans les écoles à risque.

La fourre «Que peut apporter chaque exploration du programme EDH à chaque discipline ou matière d'études?» accompagne cette brochure et présente les concepts et les activités d'apprentissage du programme EDH applicables à chaque domaine d'études.

■ *Observations sur le regroupement des disciplines et matières d'études*

Vu qu'il n'est pas pratique de présenter des informations sur plus de 30 matières d'études et que bon nombre d'entre elles se chevauchent, nous avons regroupé les disciplines et matières dont les objectifs ont une relation similaire avec le programme EDH. Ces groupes sont présentés sur le tableau 1 ci-contre.

Les «études sociales» figurent dans plusieurs groupes car il s'agit d'un vaste sujet qui englobe souvent plusieurs autres matières. Quelques domaines ont été ajoutés à ceux qui avaient été proposés (par exemple l'éducation à l'environnement et les questions contemporaines) – domaines qui visiblement prendront de l'importance dans les curricula futurs. Bien qu'elles soient mises en pratique dans tous les domaines, les compétences sont mentionnées dans une catégorie spéciale, afin que les enseignants puissent identifier dans le programme EDH les occasions d'appliquer des compétences spécifiques. La «méthodologie» ne figure dans aucun groupe, car nous utilisons ce terme en référence à la formation des enseignants, pour laquelle toutes les explorations sont instructives. Enfin, les «études pré-universitaires» n'apparaissent pas, car nous considérons que ces études comprennent, à un niveau avancé, les cours déjà mentionnés sur la liste. Ce regroupement des disciplines est évidemment arbitraire, mais nous estimons qu'il est utile pour la mise en œuvre du programme EDH.

■ *Remarques sur la fourre «Que peut apporter chaque exploration du programme EDH à chaque discipline ou matière d'études?»*

À travers le monde, il existe une grande diversité quant à la définition des disciplines d'études et à leur contenu. Une discipline peut être définie en fonction des objectifs d'apprentissage, des normes de performance, des exigences en matière de connaissances, des thèmes traités ou même du syllabus des cours. De plus, même si deux pays utilisent la même façon de définir des disciplines, le contenu de celles-ci peut varier (par exemple, deux pays peuvent utiliser les objectifs d'apprentissage pour définir une discipline, mais ces objectifs peuvent être différents). Il est donc impossible que le programme EDH soit aligné sur une façon universelle de définir les disciplines d'études et qu'il fonctionne dans tous les contextes.

C'est pourquoi, nous avons décidé de présenter le programme EDH exploration par exploration, en mentionnant les activités et les concepts pertinents du point de vue de chaque groupe de disciplines. Cela permet aux éducateurs de décider eux-mêmes comment le cours EDH peut s'appliquer à leurs curricula respectifs et quelles explorations sont les plus importantes. La fourre a été conçue pour répondre à la question: «Que peuvent apporter les explorations à chaque discipline ou matière d'études?» Il est certainement plus profitable de lire le contenu de cette fourre en considérant chaque discipline séparément.

■ *EDH et la structure existante des curricula au niveau national*

Afin de faciliter la mise en œuvre nationale, il convient de rattacher le contenu du programme EDH directement aux objectifs nationaux et à la pratique en cours. Dans la fourre, identifiez les disciplines ou matières d'études qui occupent une place importante dans le curriculum national et jugez si le programme EDH est en mesure de soutenir et de renforcer l'enseignement dans ces domaines.

Si l'on mentionne des disciplines ou matières d'études qui ne font pas encore partie du curriculum mais seront intégrées dans un futur proche (par exemple éducation à la citoyenneté ou les droits de l'homme), prenez-les en considération. Un plan national de réorientation de l'éducation peut stimuler la mise en œuvre d'un programme tel qu'EDH, et pour sa part, le programme EDH peut être un moyen de mener à bien cette réorientation. Par exemple, un ministère de l'Éducation a considéré que la détermination de son pays à dispenser l'enseignement des droits de l'homme à tous les niveaux était une occasion d'introduire le programme EDH dans de nombreuses matières connexes.

À propos de l'intégration des modules EDH dans le curriculum national

Histoire

Histoire
Études sociales

Éducation à la citoyenneté

Éducation civique
Éducation à la citoyenneté
Citoyenneté mondiale
Droits de l'homme
Droit
Études modernes²
Études sociales

Géographie/éducation à l'environnement

Géographie
Économie
Éducation à l'environnement
Études sociales

Sciences sociales

Résolution des conflits
Éducation à la paix
Politologie/sciences politiques
Psychologie
Études sociales

Éthique/questions contemporaines

Questions contemporaines
Éducation aux valeurs
Éthique
Cours du professeur titulaire
Lettres
Valeurs humaines
Droit (raison d'être, exigences)
Morale
Philosophie
Études religieuses

Littérature/arts du langage

Communication
Rédaction
Art du débat
Langues étrangères
Lettres
Arts du langage
Littérature
Étude des médias

Développement personnel et social

Éducation aux valeurs
Cours d'orientation
Éducation personnelle et sociale

Arts

Arts
Rédaction
Théâtre
Musique
Arts visuels

Mathématiques et sciences

Biologie
Mathématiques
Physique
Technologie et sciences

Études préilitaires

Compétences – scolaires et pratiques

Communication:
 › *Art du débat*
 › *Respect de l'autre dans le désaccord*
 › *Présentation d'un cas et d'un argumentaire*

Imagination créatrice:
 › *Remue-méninges*

Analyse de diverses perspectives:
 › *Jeux de rôles*

Recherche

Raisonnement/pensée critique

› *Résolution de problèmes*
 › *Analyse de dilemmes*
 › *Étayer une argumentation*

Éducation spécialisée

Réhabilitation de jeunes délinquants
Prévention de la violence dans les écoles à risque

² Règles, droits, responsabilités et droits de l'homme; les conflits et la prise de décisions dans la société

Le programme EDH fournit du matériel didactique permettant d'atteindre de nombreux objectifs pédagogiques. Il est important de définir clairement non seulement les disciplines d'études que le programme EDH appuie actuellement et ceux qu'il prévoit de soutenir à l'avenir, mais encore les objectifs poursuivis aujourd'hui et sur le long terme, en utilisant une terminologie conforme à celle du cadre éducatif et aux aspirations nationales. Par exemple, un pays a constaté que les objectifs du programme EDH étaient cohérents avec ceux des réformes en cours, à savoir l'ancrage de principes tels «l'humanité et le respect de la vie, le respect des idées des autres, le sens de la justice, la solidarité, l'amour pour ses semblables, une attitude positive à l'égard de la vie».

■ *Adaptation du matériel didactique*

Les enseignants demandent parfois s'il est permis d'adapter le matériel du programme EDH au contexte local. La réponse dépend du type d'adaptation envisagé. Il est toujours possible de supprimer des parties du cours. Certains éléments peuvent être modifiés et d'autres ajoutés, à condition toutefois que les changements et les suppléments respectent l'esprit du droit international humanitaire; en particulier ces nouveaux éléments ne doivent pas se concentrer sur les auteurs des violations.

■ *Quelques exemples de mise en œuvre du programme EDH*

Nombreuses sont les façons d'adopter le programme EDH et il est déjà possible de citer divers exemples concrets. Dans un pays, la mise en œuvre du programme EDH a été planifiée alors que l'ensemble du programme de sciences politiques, d'une durée de six ans, subissait une importante révision. Un groupe de 60 pédagogues s'est penché sur matériel existant et a décidé d'introduire les cinq modules dans le manuel récemment créé à l'intention du premier cycle des études secondaires.

Dans un système d'éducation décentralisé, où chaque région ou communauté prend ses propres décisions en matière de programmes scolaires, l'introduction d'une nouvelle matière dans le pays entier peut être une tâche de longue haleine. Dans de tels systèmes, les enseignants doivent nécessairement travailler selon les schémas adoptés par les nombreuses commissions scolaires des diverses régions, qui établissent les programmes d'enseignement au niveau local. Par ailleurs, plusieurs pays qui pratiquent ce genre de système ont des associations ou des conseils qui définissent, sur le plan national, les normes d'excellence dans leurs disciplines d'études respectives. À bien des égards, ces normes nationales servent de référence pour l'établissement des normes à l'échelon des régions. Quand on essaie d'introduire une nouvelle matière dans une discipline d'études existante, on doit être en mesure d'en aligner le contenu sur les exigences des normes nationales concernant cette discipline.

Dans cette perspective, une Société nationale de la Croix-Rouge, en coopération avec une université et une faculté des sciences de l'éducation, a chargé un groupe de pédagogues, d'enseignants et de professeurs d'université, spécialisés en études sociales, de passer en revue le programme EDH sur une période de deux mois et de le comparer aux performances exigées par les normes nationales en matière d'études sociales. Ainsi, deux matrices ont été élaborées pour démontrer comment le programme EDH était conforme aux objectifs et aux normes pédagogiques des études sociales. En conséquence, les responsables de l'éducation ont pu voir comment le programme EDH pouvait être utilisé conformément aux exigences de chaque région.

Parallèlement aux progrès réalisés par les pays en matière d'intégration des modules EDH dans leurs programmes scolaires, le site Internet du CICR présentera prochainement des études de cas illustrant les différentes méthodes mises en œuvre dans ce domaine³.

³ Odgen Rogers, PhD, University of Wisconsin-River Falls, USA



CICR

Comité international de la Croix-Rouge
19, avenue de la Paix
1202 Genève, Suisse
T +41 22 734 60 01 F +41 22 733 20 57
E-mail: icrc.gva@icrc.org
www.icrc.org